

8. Δραστηριότητες κατά την 4η Τηλεδιάσκεψη (Διάρκεια 80')

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Α. Γενικά στοιχεία

1. **Δάσκαλοι:** ένας δάσκαλος από κάθε σχολείο

2. **Τόπος, χρόνος, αριθμός μαθητών τηλεδιάσκεψης:**

ΣΧΟΛΕΙΟ	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ	ΤΑΞΗ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ
1ο Δ.Σ. Ληξουρίου Κεφαλληνίας	12/06/2014	3η-4 ^η Ευέλικτη Ζώνη	Ε'	24
1 ^ο Δ.Σ. χώρας Νάξου	12/06/2014	3η-4 ^η Ευέλικτη Ζώνη	Ε'	24

Β. Περιγραφή Μαθήματος:

1. **Τίτλος Μαθήματος:** «Τηλε-παρουσίαση των μαθητικών εργασιών»

2. **Εκπαιδευτικό υλικό:** Εκπαιδευτικό λογισμικό και εργαλεία Web 2.0: word, voki, google doc, comic strip creator, animoto, zooburst, glogster, powerpoint, author stream, prezi, story jumper, issuu.

3. **Ένταξη μαθήματος στο αναλυτικό πρόγραμμα:**

- Τάξη: Ε'
- Γνωστικό Αντικείμενο: Η διαθεματική προσέγγιση του θέματος της υπεραλίευσης. Γλώσσα, Εικαστικά, Νέες Τεχνολογίες, Μουσική, Θεατρική Αγωγή και ΚΠΑ.
- Διδακτικός σκοπός: Να παρουσιάσουν οι μαθητές τις ομαδικές τους εργασίες και να ανταλλάξουν απόψεις.
 - Διδακτικοί στόχοι. Επιδιώκεται οι μαθητές:
 - ✓ Να παρουσιάσουν τις ομαδικές τους εργασίες.

- ✓ Να συγκρίνουν τις εργασίες τους με αυτές των άλλων ομάδων ώστε να βρουν ομοιότητες και διαφορές.
 - ✓ Να υποστηρίξουν τις απόψεις τους με επιχειρήματα.
 - ✓ Να εξαγάγουν συμπεράσματα.
 - ✓ Να αποκτήσουν επικοινωνιακές δεξιότητες και αυτοπεποίθηση.
 - ✓ Να αποκτήσουν μεταγνωστικές δεξιότητες χάρη στην ανασκόπηση που θα κάνουν στο τέλος της τηλεδιάσκεψης.
- Μεθοδολογία Διδακτικής Προσέγγισης: ομαδοσυνεργατική μέθοδος, διαλογική συζήτηση.
 - Αναμενόμενα Αποτελέσματα: Η επίτευξη των στόχων όπως έχουν αρχικά τεθεί, δηλαδή η παρουσίαση των τεσσάρων θεματικών, η διαλογική συζήτηση μεταξύ των μαθητών, η εξαγωγή συμπερασμάτων και η απόκτηση ευχέρειας στην επικοινωνία.
 - Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης της Τηλεδιάσκεψης: 80 λεπτά κατά την 3^η και 4^η ώρα της Ευέλικτης Ζώνης.

4. Δομή μαθήματος:

Στην 4η και τελευταία τηλεδιάσκεψη οι μαθητές είναι πλέον έτοιμοι να παρουσιάσουν τις εργασίες τους.

Μικρή εισαγωγή (5')

Ο εκπαιδευτικός του σχολείου της Κεφαλονιάς κάνει μια εισαγωγή παρουσιάζοντας συνοπτικά το πρόγραμμα της τηλεδιάσκεψης.

Παρουσιάσεις εργασιών (60')

Σε αυτό το στάδιο οι μαθητές της εικονικής τάξης παρουσιάζουν τις εργασίες τους ανά ομάδα και θεματική ενότητα. Κάθε ομάδα λοιπόν παίρνει θέση στο ενεργητικό ακροατήριο ως εξής:

1η ομάδα: ψάρι –γόνος

Οι μαθητές της Νάξου παρουσιάζουν την εργασία τους μέσω ενός ψηφιακού αναταρ που μιλάει, το οποίο κατασκευάστηκε με το εργαλείο web 2.0, voki. Οι μαθητές της

Κεφαλονιάς παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους μέσω της δραματοποίησης ενός θεατρικού κειμένου.

2η ομάδα: “άνθρωπος-καταναλωτής”

Οι μαθητές της Νάξου παρουσιάζουν ένα βίντεο που κατασκεύασαν με εργαλείο του Web 2.0 (animoto), στο οποίο συμπεριλαμβάνονται απόψεις των καταναλωτών της τοπικής κοινωνίας και αντίστοιχα συμπεράσματα των μαθητών. Οι μαθητές της Κεφαλονιάς παρουσιάζουν μία ψηφιακή εφημερίδα (word-issuu) για την ενημέρωση των καταναλωτών του τόπου τους και αφίσες (glogster) που μπορούν να τοιχοκολληθούν σε διάφορα σημεία της πόλης.

3η ομάδα: “άνθρωπος-ψαράς”

Οι μαθητές της Νάξου παρουσιάζουν ένα animation απλής μορφής αξιοποιώντας το power point. Οι μαθητές της Κεφαλονιάς παρουσιάζουν ένα ποίημα-τραγούδι για το σκοπό αυτό, το οποίο ηχογραφείται από τους μαθητές της ομάδας με χρήση εργαλείων ήχου και δημοσιεύεται στο blog.

4η ομάδα: “περιβάλλον”

Οι μαθητές της Νάξου παρουσιάζουν τις συνέπειες της υπεραλίευσης στο οικοσύστημα παρουσίασης (με το εργαλείο του Web 2.0, prezi). Οι μαθητές της Κεφαλονιάς παρουσιάζουν ένα ψηφιακό παραμύθι (story jumper) με κεντρικούς ήρωες το Θρασύβουλο και το Βελισσάριο (με εργαλείο Web 2.0). Επίσης, και τα δύο σχολεία παρουσιάζουν αφίσες που περνούν κάποιο περιβαλλοντικό μήνυμα ευαισθητοποίησης της κοινωνίας στο θέμα της υπεραλίευσης. Το σχολείο της Νάξου με εργαλείο του Web 2.0 (glogster) και το σχολείο του Ληξουρίου μέσω χειροτεχνίας.

Συζήτηση μετά τις παρουσιάσεις (10')

Μετά το τέλος των παρουσιάσεων ο εκπαιδευτικός της Νάξου αναλαμβάνει το συντονισμό της συζήτησης που ακολουθεί. Οι εκπαιδευτικοί παροτρύνουν τους μαθητές να αναφερθούν στα κύρια σημεία των εργασιών τους, να συγκρίνουν τις εργασίες μεταξύ τους, να ανταλλάξουν απόψεις ως προς τα σημεία των παρουσιάσεων που κέντρισαν το ενδιαφέρον τους και να επιχειρηματολογήσουν για τις απόψεις τους. Συγκεκριμένα:

- Ακολουθεί διαλογική συζήτηση, με ευθύνη του δασκάλου της Κεφαλονιάς.

- Γίνεται σύγκριση των παρουσιάσεων των ομάδων ώστε να εντοπιστούν ομοιότητες και διαφορές.
- Γίνεται σύντομη ανασκόπηση του θέματος της υπεραλίευσης για να εξαχθούν τα τελικά συμπεράσματα των μαθητών.

Μικρή τελετή λήξης (5')

Εκφράζονται ευχαριστίες εκατέρωθεν. Οι εκπαιδευτικοί συγχαίρουν τους μαθητές για όλη τους την προσπάθεια και παροτρύνουν τους μαθητές να συνεχίσουν την επικοινωνία μεταξύ τους. Συμφωνούν το σχολείο της Νάξου να επισκεφθεί το σχολείο της Κεφαλονιάς. Ακόμη, τους επιβραβεύουν με ένα ευχαριστήριο δώρο, την ψαροκαρδιά.

Μετά την Τηλεδιάσκεψη:

- Στην κάθε τάξη οι μαθητές εκφράζουν τη γνώμη τους για τη διαδικασία των Τηλεδιασκέψεων.
- Συγκεκριμένα, συζητούν για τα θέματα που τους άρεσαν, για αυτά που τους δυσκόλεψαν και καθώς και για τις εντυπώσεις τους για το άλλο σχολείο.
- Οι εκπαιδευτικοί μοιράζουν στους μαθητές τους ένα [φύλλο αξιολόγησης](#) που αφορά στο σύνολο των τηλεδιασκέψεων.
- Εκπληρώνεται το παιδαγωγικό συμβόλαιο με την απονομή των βραβείων.